

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. протокол №4
Председатель методического совета -
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	10
3.2. Информационное обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

	<p>деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа. Часы вариативной части **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)	72	I	II
Основное содержание	72		
теоретические занятия	50	I	II
	2 курс	-	50
практические занятия	16	I	II
	2 курс	-	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	I	II
	2 курс	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			8	
Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия педагогической психологии		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	1-3	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии История становления и развития педагогической психологии Структура педагогической психологии.	3	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	4	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление словаря педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Методы психолого педагогического исследования.		Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5-7	Метод наблюдения как основной метод педагогической психологии: назначение, виды, особенности применения. Метод эксперимента: цель, виды, особенности применения. Вспомогательные методы: опрос, беседа, тест, анализ продуктов творческой деятельности.	3	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	8	<i>Практическое занятие 2.</i> Классификация и анализ методов психолого-педагогического исследования.	1	
Раздел 2. Психология обучения.			31	
Тема 2.1. Сравнительный анализ основных концепций обучения.		Содержание	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	9-12	Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения Актуальные проблемы современного школьного обучения. Виды и направления современного обучения	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	13	<i>Практическое занятие 3.</i> Ролевая игра «Сравнительный анализ эффективности различных систем обучения и их влияния на психическое развитие школьников».	1	
Тема 2.2. Психология учебной деятельности. Спо-		Содержание	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	14-17	Строение мотивационно-потребностной сферы личности Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Классификация мотивов учебной деятельности.	4	

собы изучения и формирования учебной мотивации у школьников		Конструктивный и деструктивный пути развития мотивации учащихся. Психолого-педагогические условия формирования положительной учебной мотивации школьников.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	18	<i>Практическое занятие 4.</i> Изучение учебной мотивации у школьников.	1	
Тема 2.3. Проектирование и формирование учебных действий у школьников		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	19-22	Понятие учебной задачи. Виды учебных действий. Основные отличия учебных операций от учебных действий. Психолого-педагогические технологии проектирования и формирования учебных действий у школьников. Критерии овладения учебными действиями у учеников.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	23	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление набора учебных задач для вводного и заключительного уроков по определённой теме.	1	
Тема 2.4. Тема Контроль и оценка в учебной деятельности.		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	24-27	Функции и виды контроля в учебной деятельности. Понятие и функции педагогической оценки. Способы педагогического оценивания. Виды педагогических оценок и критерии их эффективности. Психолого-педагогические условия эффективной контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	28	<i>Практическое занятие 6.</i> Психологический анализ контрольно-оценочных действий учителя на уроке.	1	
Тема 2.5. Работа учителя с трудными и неуспевающими школьниками.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	29-32	Содержание понятия «трудный» школьник. Виды трудностей в обучении. Причины неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности. Последствия школьной неуспеваемости. Возможности разрешения педагогом психологических проблем в учебной деятельности школьников.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	33	<i>Практическое занятие 7.</i> Изучение состояния обученности и обучаемости неуспевающего ученика.	1	
	34	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	35-38	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	4	

образования.		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	39	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Раздел 3. Психология воспитания			11	
Тема 3.1. Психологические условия организации семейного воспитания.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	40-43	Понятие воспитания в педагогической психологии. Цели воспитания. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» Стихийные механизмы развития личности и их учет в процессе воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при выборе методов воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и способы их предупреждения.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	44	<i>Практическое занятие 10.</i> Изучение стиля родительского отношения к ребенку и формулирование педагогических рекомендаций	1	
	45	<i>Практическое занятие 11.</i> Изучение стиля семейных взаимоотношений с помощью проективного (рисуночного) метода.	1	
Тема 3.2. Способы и приемы самовоспитания		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	46-49	Самовоспитание как конечная цель и показатель эффективности воспитания. Характеристика способов самовоспитания. Приемы самовоспитания.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	50	<i>Практическое занятие 12.</i> Овладение приемами самопознания.	1	
Раздел 4. Психология учителя.			16	
Тема 4.1. Личность учителя как условие эффективного обучения.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	51-54	Направления исследования личности учителя в педагогической психологии. Мотивация педагога. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя. Понятие и виды педагогических способностей	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	55	<i>Практическое занятие 13.</i> Сравнительный анализ поведения и общения педагогов с различными вариантами Я-концепции.	1	
	56	<i>Практическое занятие 14.</i> Диагностика педагогических способностей.	1	
Тема 4.2. Психологические аспекты педагогической деятельности.		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	57-60	Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Психологические методы изучения индивидуального стиля деятельности учителя.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	61	<i>Практическое занятие 15.</i> Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности с помощью методики А.М.Марковой и А.Я.Никоновой	1	
Тема 4.3. Психология педагогического общения.		Содержание	5	
	62-65	Понятие и функции педагогического общения. Особенности педагогической коммуникации. Психологические закономерности педагогической перцепции. Взаимодействие и влияние педагога. Условия эффективного педагогического общения.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	66	<i>Практическое занятие 16.</i> Изучение стиля педагогического общения с помощью опросника «Стиль общения педагога».	1	
Экзамен			6	
Итого:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспи-</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>

<p>подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>тания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
---	---	--

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p> <p>использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---